

建築コース JABEE授業履修ガイダンス 2019

豊橋技術科学大学 建築都市システム学系
建築コース担当：松井智哉

1

国際資格の必要性

- ✓ 外国で建築技術者として活動しようとする場合、一級建築士では、不十分
- ✓ 今後の日本技術者教育認定機構（JABEE）の発展に期待
- ✓ さらには、国際建築士(UIA/国際建築家同盟)の資格との連携に期待

2

建築コースの学習・教育目標（1）共通

- A) 豊かな人間性と幅広い考え方
人文科学 (or相当科目)
- B) 技術者としての正しい倫理観と社会性
社会科学 (or相当科目)
「技術者倫理」
- C) 技術を科学的にとらえるための基礎力とその応用力
数学、図学、自然科学、情報技術関連科目
一般基礎 I (or相当科目)
「応用数学I、II」「基礎力学」「環境物理学」「建設工学特別講義・演習 I～IV」

3

建築コースの学習・教育目標（1）共通

- D) 技術を科学する分析力、論理的思考力、デザイン力、実行力
 - D1) 適切な空間把握能力を備え、美観的技術的要請に適切に対応できる建築計画および建築設計・デザインに関する専門的知識とその応用能力
 - D2) 建築史や建築論に関する包括的な専門的知識およびこれらの建築修復等への応用能力
 - D3) 持続可能な都市計画や都市デザインに関する専門的知識およびこれらの環境保全や景観保全等への応用能力
 - D4) 建築法規や積算、建築産業に関わる包括的な専門的知識および社会的役割や社会的責任との関係を理解できる展開能力

4

建築コースの学習・教育目標（1）共通

D) 技術を科学する分析力、論理的思考力、
デザイン力、実行力

D5)建築に必要な構造、材料および施工に関する専門的知識及び建築の実現に向けて、基礎的調査・建築構法から施工までを一貫的に把握できる総合的専門知識

D6)快適な生活環境を提供できる建築環境、建築設備に関する専門的知識

D7)建築分野の専門的知識に加え、社会基盤工学や人文・社会科学の知識を修得し、実際の課題を適切に認識すると同時に、学生、教員相互の協働および討論を通して制約的条件を特定し、最適解に向けて創造的に企画・立案ができるデザイン能力

D8)建築分野に関する実務上の問題を理解し、社会が要求する制約条件の下で、チームの中で調整・協働し、計画修正を含めて適切に対応できるマネジメント能力

5

建築コースの学習・教育目標（1）共通

E) 国内外において活用できる表現力とコミュニケーション力

「実務訓練」 「建築設計関連」 「卒業研究」

F) 最新の技術や社会環境に対する探究心と持続的学習力

「卒業研究」「プロジェクト研究」

建築コースの学習教育到達目標と2012年基準との対応

表1 学習・教育到達目標と基準1の(1)の(a)～(h)との対応

| 学習到達目標 | 基準1の(1)の知識・能力 | | (a) | (b) | (c) | (d) | | | | | | | | | | | (e) | (f) | (g) | (h) | (i) |
|--------|---------------|---|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | | | |
| (A) | ◎ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (B) | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (C) | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (D) | [D1] | | | | | ◎ | | | ◎ | | | | | | | | | | | | |
| | [D2] | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| | [D3] | | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | |
| | [D4] | | | | | | | | ◎ | | | | ◎ | | | | | | | | |
| | [D5] | | | | | | | | | ◎ | | | | ◎ | | | | | | | |
| | [D6] | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | |
| | [D7] | | | | | | | | | | | | | | ◎ | ◎ | | | | | |
| | [D8] | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | ◎ | | |
| (E) | | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | |
| (F) | | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | |

建築コースの学習・教育到達目標:

7

各教科と学習教育到達目標

2012年基準対応、学習教育到達目標の達成度評価基準

| ■学習・教育到達目標評価基準 | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------|--|
| 学習・教育到達目標 | | | | | | | | | | | |
| | A人間性と考え方 B倫理観と社会性 C技術を科学的に扱える | D1建築設計・デザイン能力、スケール感 | | | | | | | | | |
| | | D2建築史・建築論&応用 | D3都市計画・都市デザインと応用 | D4法規・規制・建築産業と社会の責任 | D5構造・材料・施工行為の総合的知識 | D6建築環境・建築設備 | D7創造的企画・立案・マネジメント能力 | D8チームワーク・コミュニケーション能力 | E表現力 | F探究心・共通の学習 | |
| | | 設計 | 計画 | 建設法規を取得すること | 建設法規を取得すること | 建設法規を取得すること | 建設法規を取得すること | 建設法規を取得すること | 建設法規を取得すること | 建設法規を取得すること | |
| 評価基準 (必要成績基準) | 人文科学領域 科目を4科目以上取得 | 3単位を取得 | 3単位を取得 | 2単位を取得 | 2単位を取得 | 2単位を取得 | 3単位を取得 | 4単位を取得 | 在業研究、プロジェクト研究実務修得すること | 在業研究、業務実務修得すること | |
| | | 技術者による修業実習を取得。 社会科系の問題解決力と実践的問題解決力、基礎知識、実験操作、応用知識を学ぶことを目標とする。Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ等級を取得する。 | 建築分野以外からの織入業者は、建築設計計画製図を取得すること | 2単位を取得 | 2単位を取得 | 2単位を取得 | 3単位を取得 | 4単位を取得 | 実務訓練と実務修得すること | 実務訓練と実務修得すること | |
| 准要基準① (二級建築士実務資格取得) | 同上 | 同上 | 同上 | 5単位を取得 | 2単位を取得 | 2単位を取得 | 2単位を取得 | 8単位を取得 | 在業研究、プロジェクト研究実務修得すること | 同上 | |
| 准要基準② (二級建築士実務資格取得) | 同上 | 同上 | 同上 | 2単位を取得※ 7単位を取得 | 2単位を取得※ D1構造力学IVを取得する。 | 2単位を取得※ D1構造力学IVを取得する。 | 2単位を取得※ D1構造力学IVを取得する。 | 11単位を取得 | 在業研究、プロジェクト研究実務修得すること | 同上 | |
| | | | | 実務訓練と実務修得すること | 同上 | | | | | | |

学習教育到達目標評価基準は、**評価基準**（必要最低基準）、**推奨基準Ⅰ**（二級建築士受験資格相当）、**推奨基準Ⅱ**（一級建築士受験資格相当）の三段階で定めています。

推奨基準ⅡやⅠを満たすように学習に取り組みましょう

今後の予定

□ 3年後期開始までに、個別面談を行う予定

- 学生ごとに高専4,5年次（相当）での修得状況を確認
 - 取得単位数（65単位>? or 65単位<?）
 - 人文系科目、社会科学系科目の修得科目数
 - 数学・自然科学に関する修得科目数
 - 主要分野に関する取得単位数
(JABEE認定科目は建築士指定科目とは異なる)

■ TABEFカルテの作成

- 3年前期までの達成度評価
 - 今後の学習計画の作成

◆担当する教員から指示があるので、D棟7階の掲示板等をこまめに確認すること。
(7月頃に、JABEEカルテ入力に関する説明会を予定)